DAMET




# Ψηφιακή Αναβάθμιση και Μικροδιαπιστευτήρια στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών

# Ενημερωτικό Δελτίο

**Τεύχος 2ο**
**Οκτώβριος 2026**

Αριθμός έργου: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του CMEPIUS. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγός αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# DAMET

Το **έργο DAMET** ξεκίνησε επίσημα τον Οκτώβριο του 2025 και θα διαρκέσει έως τον Σεπτέμβριο του 2027. Πρόκειται για ένα έργο διεθνούς συνεργασίας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, το οποίο αποσκοπεί **στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων**, με ιδιαίτερη έμφαση στην **τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ)** και στην ανάπτυξη ενός **συστήματος μικροδιαπιστευτηρίων, εναρμονισμένου με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα**, για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Αναπτύχθηκε από το **Lycee La Fayette – Greta Auvergne**

Σχεδιάστηκε από την **EMVIO**

Οκτώβριος 2026

## Το έργο με μια ματιά

**Διάρκεια:** 1η Οκτωβρίου 2025 – 30η Σεπτεμβρίου 2027

**Συντονιστής Εταίρος:** Ljudska univerza Ptuj (Σλοβενία)

**Εταίροι:** 6 οργανισμοί από 6 Ευρωπαϊκές Χώρες:

- LIETUVOS SVIETIMO IR MOKSLO PROFESINE SAJUNGA (Λιθουανία)
- OMNIS (Ιταλία)
- Lycee La Fayette (Γαλλία)
- EMVIO (Ελλάδα)
- LaLliga d'Afectats Reumatològics i Discapacitats de les comarques de Tarragona (Ισπανία)

**Κύρια θέματα:**

- Ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες ΤΝ για εκπαιδευτές ενηλίκων
- Μικροδιαπιστευτήρια και ευέλικτες διαδρομές μάθησης
- Ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης ενηλίκων

Το DAMET ανταποκρίνεται άμεσα στις ευρωπαϊκές προτεραιότητες, υποστηρίζοντας τους/τις εκπαιδευτές/ριες στην προσαρμογή τους στις ραγδαίες τεχνολογικές αλλαγές και στη δημιουργία ανθεκτικών και καινοτόμων οικοσυστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του CMEPIUS. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγός αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

**Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

# Πίνακας Περιεχομένων

Νέα από τη συνάντηση των εταίρων του DAMET. . . . . 4

Με την ΤΝ, πώς μπορούμε να διατηρήσουμε την επιθυμία και την ικανότητα για μάθηση;. . . . . 5

Έμπνευση για καινοτόμο διδασκαλία . . . . . 6

Τα επόμενα βήματα . . . . . 7



# Νέα από τη συνάντηση των εταίρων του DAMET

Στις αρχές Ιουλίου, οι εταίροι του DAMET συναντήθηκαν στην **Πάτρα**, για να εξετάσουν την πρόοδο του έργου και να προετοιμάσουν τη μετάβαση στα **επόμενα βήματα**.



Στη συνάντηση παρουσιάστηκαν σημαντικά επιτεύγματα, όπως η πρόοδος στην χαρτογράφηση δραστηριοτήτων, η ανάπτυξη του online εκπαιδευτικού προγράμματος, η πλατφόρμα DAMET και το πλαίσιο αξιολόγησης. Οι εταίροι αντάλλαξαν επίσης καλές πρακτικές σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια και συζήτησαν τα επόμενα βήματα για την υλοποίηση των μελλοντικών δραστηριοτήτων του έργου

**Πάτρα, 02/07/2026**

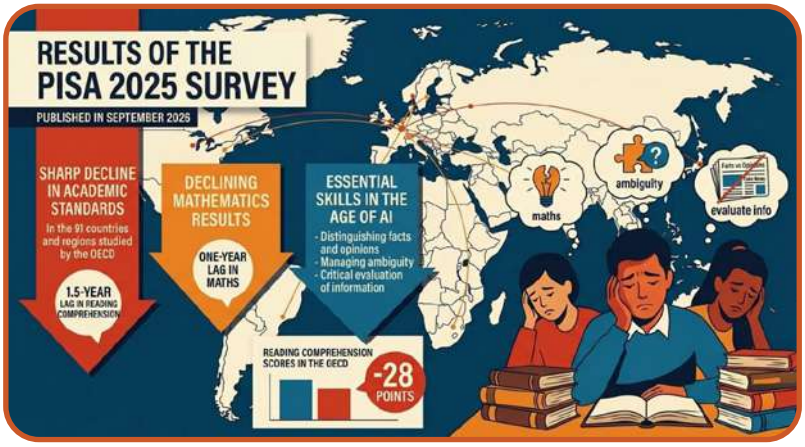
**Κύρια θέματα συζήτησης:**

- **Ανασκόπηση της προόδου και των βασικών εξελίξεων του έργου.**
- **Ενημέρωση για τις δραστηριότητες χαρτογράφησης και την ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης.**
- **Προετοιμασία για τη μετάβαση στο WP3**
- **Παρουσίαση της μεθοδολογίας και του πλαισίου αξιολόγησης.**
- **Πρόοδος στην πλατφόρμα DAMET και στην τεχνική ενσωμάτωση.**
- **Ανταλλαγή καλών πρακτικών για τα μικροδιαπιστευτήρια και την ανάπτυξη του σχετικού πλαισίου.**



Οι συζητήσεις επιβεβαίωσαν την ισχυρή δέσμευση της σύμπραξης και τη σταθερή πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων του έργου, διασφαλίζοντας παράλληλα ένα κοινό όραμα για την επόμενη φάση του έργου.

# Με την ΤΝ, πώς μπορούμε να διατηρήσουμε την επιθυμία και την ικανότητα για μάθηση;




Τα αποτελέσματα της έρευνας PISA 2025, που δημοσιεύθηκαν τον Σεπτέμβριο του 2026, αναδεικνύουν μια έντονη πτώση των μαθησιακών επιδόσεων στις 91 χώρες και περιοχές που μελέτησε ο ΟΟΣΑ, σε σύγκριση με την προηγούμενη έκθεση του 2023. Την τελευταία δεκαετία, οι μαθητές έχουν μείνει πίσω κατά ενάμιση έτος στην κατανόηση κειμένου και κατά λίγο περισσότερο από ένα έτος στα μαθηματικά. Η έκθεση επισημαίνει την υποχώρηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων, αλλά και δεξιοτήτων απαραίτητων στην εποχή της ΤΝ: τη διάκριση γεγονότων από απόψεις, τη διαχείριση της ασάφειας και την κριτική αξιολόγηση πληροφοριών. Μάλιστα, η μεγαλύτερη πτώση καταγράφεται στην κατανόηση κειμένου, με μείωση 28 μονάδων στις χώρες του ΟΟΣΑ. Οι χώρες με τη μεγαλύτερη υποχώρηση στην ανάγνωση τείνουν επίσης να εμφανίζουν τις σημαντικότερες μειώσεις στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες.

Η PISA 2025 δείχνει επίσης ότι η πτώση των δεξιοτήτων δεν αφορά πλέον μόνο τους μαθητές με τις χαμηλότερες επιδόσεις, αλλά κυρίως το πιο ευνοημένο τμήμα του πληθυσμού, από το οποίο συνήθως προέρχονται οι μαθητές με τις καλύτερες επιδόσεις χάρη στη μεγαλύτερη οικογενειακή υποστήριξη. Επομένως, ακόμη και οι μαθητές υψηλών επιδόσεων παρουσιάζουν χειρότερα αποτελέσματα.

Οι μαθητές που δήλωσαν ότι δεν χρησιμοποιούν ΤΝ για τη σύνταξη κειμένων σε γραπτές εργασίες είχαν καλύτερες επιδόσεις από όσους τη χρησιμοποιούσαν. Ωστόσο, τα μαθησιακά αποτελέσματα εξαρτώνται και από τον τρόπο χρήσης της ΤΝ και την καθοδήγηση που λαμβάνουν οι μαθητές.

Μακροπρόθεσμα, είναι δύσκολο να προβλέψουμε πώς θα επηρεάσει η ΤΝ τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε, θυμόμαστε και σκεφτόμαστε. Μπορούμε, ωστόσο, να υποθέσουμε ότι, αν οι μαθητές και οι φοιτητές συνεχίσουν να αποφεύγουν τη μαθησιακή προσπάθεια αφήνοντας την ΤΝ να κάνει τη δουλειά τους, η κατάσταση δεν θα βελτιωθεί και η ικανότητά μας να σκεφτόμαστε κινδυνεύει να υποχωρήσει σημαντικά. Για να σκεφτούμε, άλλωστε, πρέπει να έχουμε απομνημονεύσει γνώσεις, να αφιερώσουμε χρόνο και να έχουμε βιώσει τη ματαίωση — στοιχεία που η απλή χρήση της ΤΝ μάς επιτρέπει να παρακάμψουμε.

Θα μπορούσε κανείς να υποστηρίξει ότι η ματαίωση εξακολουθεί να υπάρχει, αλλά δεν πρόκειται για μια δημιουργική μορφή της. Είναι μια έντονη απογοήτευση που καταστρέφει την επιθυμία για μάθηση. Τι μπορεί να κάνει κάποιος όταν σκέφτεται: «Ό,τι κι αν κάνω, η ΤΝ το κάνει καλύτερα και γρηγορότερα από εμένα»;

Αυτός ο κίνδυνος απώλειας του κινήτρου για μάθηση άρχισε να εμφανίζεται ήδη με την ανάπτυξη των μηχανών αναζήτησης: όταν όλες οι πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες στο διαδίκτυο, ποιο είναι το νόημα της μάθησης; Και τώρα που η παραγωγική ΤΝ απαντά σε όλες μου τις ερωτήσεις, ποιο είναι το νόημα να μάθω να συλλογίζομαι;

Ο ρόλος του εκπαιδευτή γίνεται, επομένως, πιο σύνθετος. Αντιμέτωπος με εκπαιδευόμενους που δεν διαθέτουν πλέον τις βασικές δεξιότητες για να αξιοποιήσουν σωστά την ΤΝ, καλείται να καλύψει αυτά τα κενά και ταυτόχρονα να καθοδηγήσει τη χρήση της, ώστε να διατηρηθεί η ικανότητά τους να μαθαίνουν και να σκέφτονται, καλλιεργώντας παράλληλα το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους για μάθηση. Πρόκειται για μια ιδιαίτερα απαιτητική αποστολή.

Όσο για όσους λαμβάνουν αποφάσεις, θα άξιζε ίσως να εξετάσουν τι συμβαίνει στη Σιγκαπούρη, από όπου προέρχονται τα μόνα ενθαρρυντικά νέα: οι μαθητές σημειώνουν εξαιρετικές επιδόσεις στις φυσικές επιστήμες, παρότι η μεγάλη πλειονότητά τους δηλώνει ότι χρησιμοποιεί ΤΝ.

# Έμπνευση για καινοτόμο διδασκαλία

Ανακαλύψτε τρία ενδιαφέροντα άρθρα από την ιστοσελίδα μας και εξερευνήστε νέες οπτικές για το πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιώσει τις διδακτικές πρακτικές, να ενισχύσει την καινοτομία και να υποστηρίξει ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες.

## Γιατί η ηθική της ΤΝ είναι πιο σημαντική από ποτέ στην εκπαίδευση ενηλίκων




Μάθετε πώς η τεχνητή νοημοσύνη αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτές σχεδιάζουν αξιολογήσεις, επιτρέποντας τη γρηγορότερη δημιουργία κουίζ, την καλύτερη εξατομίκευσή τους και την προσαρμογή τους στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

**ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ**

## Γεφυρώνοντας την εκπαίδευση με την αγορά εργασίας




Ανακαλύψτε πώς το DAMET συμβάλλει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, προωθώντας καινοτόμες προσεγγίσεις που συνδέουν καλύτερα τα μαθησιακά αποτελέσματα με τις δεξιότητες που χρειάζονται οι εργοδότες.

**ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ**

## Πώς η ΤΝ φέρνει επανάσταση στη δημιουργία κουίζ αξιολόγησης για εκπαιδευτές

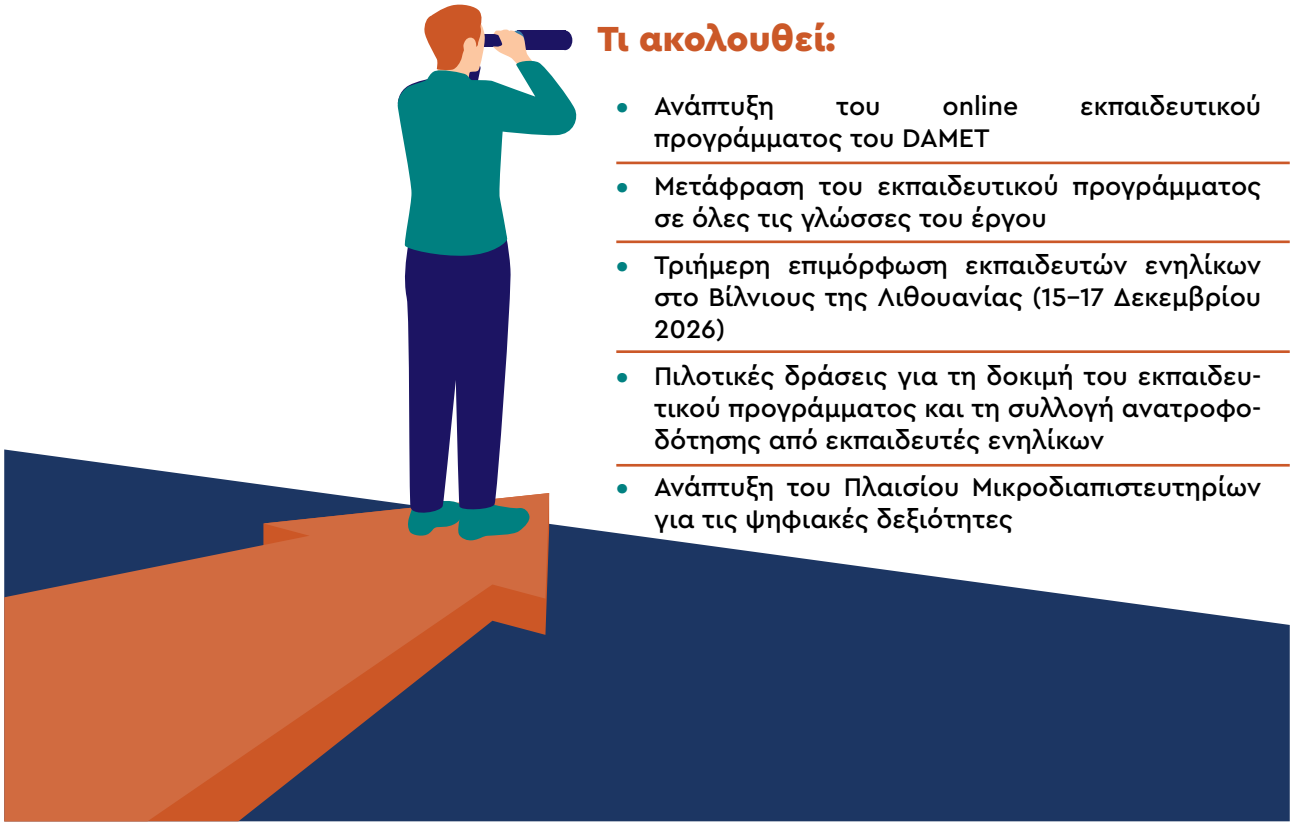



Ανακαλύψτε πώς εργαλεία ΤΝ, όπως το ChatGPT, το Copilot και το NotebookLM, βοηθούν τους εκπαιδευτές να δημιουργούν πιο έξυπνες, γρήγορες και εξατομικευμένες αξιολογήσεις, εξοικονομώντας χρόνο για αυτό που έχει τη μεγαλύτερη σημασία: την υποστήριξη των εκπαιδευομένων.

**ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ**

# Τα επόμενα βήματα

Με την ολοκλήρωση και των έξι εκπαιδευτικών ενοτήτων, το DAMET περνά στην επόμενη φάση του, με έμφαση στην επιμόρφωση εκπαιδευτών ενηλίκων, στη διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού σε πολλές γλώσσες και στη δοκιμή των αποτελεσμάτων του έργου στην πράξη.

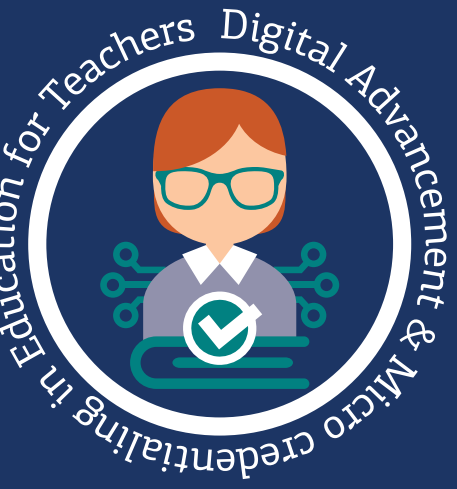


## Τι ακολουθεί:

- Ανάπτυξη του online εκπαιδευτικού προγράμματος του DAMET
- Μετάφραση του εκπαιδευτικού προγράμματος σε όλες τις γλώσσες του έργου
- Τριήμερη επιμόρφωση εκπαιδευτών ενηλίκων στο Βίλνιους της Λιθουανίας (15–17 Δεκεμβρίου 2026)
- Πιλοτικές δράσεις για τη δοκιμή του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη συλλογή ανατροφοδότησης από εκπαιδευτές ενηλίκων
- Ανάπτυξη του Πλαισίου Μικροδιαπιστευτηρίων για τις ψηφιακές δεξιότητες

**Μείνετε συντονισμένοι και ακολουθήστε την πορεία μας προς το μέλλον της εκπαίδευσης ενηλίκων**






# DAMET

ΣΑΡΩΣΤΕ
ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

damet-edu.eu

Αριθμός έργου: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του CMEPIUS. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγός αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης